

ПРИНЯТО:

**На Педагогическом совете
ЧДОУ «Волшебная страна»**

протокол № 6/25

от «21» 03. 2025 г.

Согласована с советом родителей
протокол № 1/25

от «21» 03. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧДОУ «Волшебная страна»

Палякина Т.П./

Директор ЧДОУ «Волшебная страна»
по методической работе и общим вопросам

/Малынова О.В./

Доверенность № 4 от 09.01.2025

Приказ №6/25 от «21» 03.2025г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Частного Дошкольного Образовательного Учреждения
«Волшебная страна»**

За 2024 - 2025 отчетный год

Самара 2025

РАЗДЕЛ I

1. Общие характеристики образовательного учреждения

РАЗДЕЛ II

2. Сведения об образовании в ЧДОУ «Волшебная страна»

РАЗДЕЛ III. Аналитический

- 3.1 Результаты программного обеспечения
- 3.2 Анализ выполнения годовых задач
- 3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся
- 3.4 Результаты воспитательно - образовательной работы
- 3.5 Условия осуществления образовательной деятельности
- 3.6 Анализ и оценка результативности логопедической службы
- 3.7 Анализ системы методической службы
- 3.8 Результаты взаимодействия с родителями воспитанников
- 3.9 Оценка питания
- 3.10 Итоги административно- хозяйственной работы
- 3.11 Статистическая часть

Цель проведения само обследования ЧДОУ «Волшебная страна» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе само обследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ЧДОУ «Волшебная страна» содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности ЧДОУ «Волшебная страна».

РАЗДЕЛ I.

1. Общие характеристики образовательного учреждения

Частное дошкольное образовательное учреждение «Волшебная страна» является некоммерческой организацией, созданной на основании решения №1 единственного учредителя от “08” июля 2010г.

Полное наименование: Частное дошкольное образовательное учреждение “Волшебная страна”.

Сокращенное наименование: ЧДОУ «Волшебная страна».

Нахождение учреждения: РФ, 443114, г. Самара, проспект Стара Загора, д. 142.

Лицензия: № Л035-01213-63/00276454 от 15 февраля 2016 года выдана Министерством образования и науки Самарской области, бессрочно.

Устав ЧДОУ «Волшебная страна»: утвержден Решением единственного учредителя

Решение от 02 ноября 2015г.

Адрес сайта: <http://volstrn.wixste.com/detsad>

Телефон: 8-927-740-03-40

Адрес электронной почты: volstrn2010@mail.ru

Режим работы: с 7.00 до 19.00 График работы: ежедневно с понедельника по пятницу, суббота и воскресенье выходной, праздничные дни являются не рабочими, рабочий день накануне праздника – сокращенный на 1 час.

Структура и количество групп:

В Детском саду функционирует 3 группы, рассчитанных на посещение детей в количестве 44.

Учредитель: Малынова Оксана Викторовна

РАЗДЕЛ II

2.1 Сведения об образовании в ЧДОУ «Волшебная страна».

Уровень образования - дошкольный

Нормативный срок обучения - очная

Обучение и воспитание в ЧДОУ «Волшебная страна» ведётся на русском языке.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования ЧДОУ «Волшебная страна» составляет 44 обучающихся.

Комплектование групп

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1	Разновозрастная (2 – 7 года)	6	10
2	Разновозрастная (3-7 лет)	13	17
3	Разновозрастная (5 - 7 лет)	14	17

Количество групп общеразвивающей направленности – 3.

Наполняемость групп общеразвивающей направленности:

- для детей 2 до 7 лет – 10 детей;
- для детей 3 до 7 лет – 17 детей;
- для детей от 3 до 7 лет – 17 детей.

РАЗДЕЛ III. Аналитический

3.1 Результаты программного обеспечения

Частное дошкольное учреждение, ЧДОУ «Волшебная страна», является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2024 отчетном году по Основной Общеобразовательной Программе дошкольного образования ЧДОУ «Волшебная страна, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа — образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Волшебная страна» городского округа Самара разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022г.);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (в ред. от 8.11.2022г.);
- ✓ и другими нормативными и методическими документами.

3.2 Анализ выполнения годовых задач.

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих годовых задач, поставленных перед коллективом:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мероприятия:

- отслеживание в течении года проведение мероприятий по ежедневному закаливанию;
- применение берегающих технологий в течении дня: гимнастики для глаз, пальчиковой и т.д;
- проведение семинаров посвященных физкультурно-оздоровительной работе;
- спортивные развлечения.

Результат:

В результате работы над данной годовой задачей у педагогов продолжили формироваться компетенции о здоровье, системе физкультурно-оздоровительной работе, которые продолжили использовать и применять в

своей работе. В детском саду были созданы условия для обеспечения психического и физического благополучия каждого ребенка. Дети стали осмысленнее относиться к здоровью. В течение года проводился комплекс закаливающих процедур. Использование в оздоровительной работе детского сада средств физического воспитания, закаливания и здоровьесберегающих педагогических технологий, взаимосвязи с семьей дало свои положительные результаты. Совместная работа педагогического коллектива и медицинского персонала способствовала решению поставленных задач: дети жизнерадостны, подвижны.

2. Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

Мероприятия:

- семинары и консультации по экологическому воспитанию дошкольников для педагогов;
- проведение бесед об окружающем мире;
- наблюдение за природой на прогулках;
- проведение дидактических игр: «Назови животное», «Найди маму» и т.п.
- проведение игр на экологические темы: «Береги природу», «Земля, вода, огонь, воздух» и т.п.

Результат:

У детей сформированы начала экологической культуры, правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление. Так же дети учатся практическим действиям по охране природы.

У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

3. Продолжать развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

Мероприятия:

- проведение семинаров и консультаций по экспериментированию;
- регулярное включение экспериментальной деятельности для развития познавательного интереса;
- организация познавательно-исследовательской практики детей в изобразительном искусстве
- проведение занятий (с игровой мотивацией, интегрированные, традиционные)

Результаты:

У детей продолжилось: расширение представлений об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы, умений пользоваться приборам - помощниками при проведении игр - экспериментов (оборудование: сосуды для опытов, приборы - увеличительное стекло); развитие умственных способностей; Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий

Они достигались за счёт:

- высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения воспитательно - образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
- пополнением материально- технической среды;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДООУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты:

В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета пополнялась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями по ФГОС ДО, здоровьесберегающими технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» и прочим. Лого центр был оснащён необходимым дидактическим материалом.

3.3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

В учреждении решению физкультурно - оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДООУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; медицинский уголок с изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Учреждение осуществлялась четкая организация медико - педагогического сопровождения в соответствии с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и Учреждением проводились индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий, реализуемых в учреждении

Технология сохранения и стимулирования здоровья	НОД по физической культуре Подвижные и спортивные игры Динамические паузы (физминутки) Релаксация Логоритмика Гимнастика для глаз
--	--

	Самостоятельная двигательная деятельность Утренняя гимнастика Гимнастика пальчиковая Дыхательная гимнастика Физкультурные праздники Физкультурные развлечения Закаливающие процедуры после сна(хождение по дорожкам здоровья) АФК
Технологии обучения здоровому образу жизни	Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) Коммуникативные игры (занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей, в них входят беседы и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.) Неделя зимних игр и развлечений
Коррекционные технологии	Музыкотерапия Цветотерапия Сенсорика Технологии коррекции поведения (сказкотерапия, утренний сбор и т.п.)

Профилактика детского травматизма.

Для предотвращения несчастных случаев по дороге, в Учреждении с детьми проводились мероприятия, связанные с изучением ПДД: беседы, игры, чтение литературы и т.д.

Меры противопожарной безопасности.

В приказах по организации мероприятий и обеспечению безопасности при возникновении пожара или в чрезвычайной ситуации указаны ответственные сотрудники. Все приказы содержат раздел «С приказом ознакомлен» и подписи лиц, на которых возлагается ответственность, исполнение или контроль. Инструкции по пожарной безопасности соответствуют нормативным требованиям, журналы инструктажей отражают проведение всех инструктивных мероприятий и содержат подписи всех сотрудников Учреждения.

В соответствии с годовым планом проводились тренировочные эвакуационные занятия. Приказы по проведению тренировочных занятий и акты проведения практических тренировок в наличии. С детьми, в

соответствии с планом, проводилась неделя пожарной безопасности по изучению Правил пожарной безопасности: дидактические игры, занятия, продуктивная деятельность, художественное творчество – все мероприятия, направленные на предотвращение пожаров.

Вывод:

В Учреждении ведется масштабная работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

За 2024 год случаев детского травматизма по Учреждению не зарегистрировано.

3.4.Результаты воспитательно-образовательной работы

Содержание воспитательно - образовательного процесса даётся детям по образовательным областям. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов. Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

ДОО ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В социальной сети на сайте ДОО, родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду. В течение учебного года согласно годовому плану ДОО проведены следующие выставки и праздники:

- День знаний. Утренник (сентябрь 2024)
- Выставка поделок «Осенняя фантазия» (октябрь 2024)
- День папы. Выставка рисунков (15 ноября)
- День матери. Выставка рисунков. (24 ноября)

- Выставка-конкур на лучшую семейную поделку «Новогодняя игрушка» (декабрь 2024)
- Новый год. Утренник (декабрь 2024)
- День защитника отечества (23 февраля)
- Выставка худ. творчества «Подарок ветерану» (Март 2025)
- Международный женский день (8 марта)
- День открытых дверей (апрель 2025)
- Выставка худ. творчества «Галерея победы» (апрель 2025)
- День победы (9 мая)
- Выпускной (май 2025)
- День защиты детей (1 июнь)

Вывод:

Педагоги проявили и показали все свое мастерство при проведении утренников и праздников. К творческой деятельности так же были привлечены родители воспитанников, которые помогали придумать и сделать костюмы для детей.

Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития, осознание роли методической работы в росте уровня их профессионализма, ориентированность на достижение высоких результатов педагогической деятельности, на личный вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса.

3.5.Условия осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические и медикосоциальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

физического развития воспитанников: нестандартное оборудование (детские тренажеры); мягкие спортивно-игровые комплексы; фитнес-мячи; ребристая дорожка, массажные коврики, мячи и кубики; гантели.

эстетического развития воспитанников:

- музыкальный центр; синтезатор; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

Методический кабинет оснащён:

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Столовая/кухонька оборудованы необходимым оборудованием. В наличии есть холодильник для работников детского сада. Инвентарь, посуда и тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для пищевых продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе ЧДОУ «Волшебная страна», созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые дорожки, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты.

Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах есть различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Вывод:

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

3.6. Анализ и оценка результативности логопедической службы.

В ДОУ функционирует *логопедическая, психологическая и дефектологическая службы*, в лице логопеда Жилиевой Ю.И.,

Ерошкиной О.В., Малыновой О.В.. Они обеспечивают высокий уровень коррекционно-речевой и психологической работы с детьми 2-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Работу учитель-логопед, дефектолог и психолог осуществляют в тесной связи с воспитателями ДОУ и родителями воспитанников - это

взаимопомощь, привлечение воспитателей родителей к контролю коррекционной деятельности детей.

Вывод:

Результаты коррекционной работы обучающихся показали положительную динамику.

3.7. Анализ системы методической службы.

Цель методической работы – создание условий для непрерывного повышения уровня общей педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей. Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах* как: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

Вся методическая работа в 2024 году была направлена на решение поставленных задач:

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Обеспечить педагогов необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников
3. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете оснащение на удовлетворительном уровне, однако требуется пополнение в разделе методическая литература,

демонстрационный материал, раздаточный материал, костюмы для театрализованной деятельности и утренников.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДОО.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Вывод:

В методической системе работы ЧДОУ «Волшебная страна», созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

3.8. Результаты взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении года одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: rclon.ru, а также группа в социальной сети, где родители имеют возможность следить за жизнью ДОО, получать необходимую информацию.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (уборка детской площадки).

В течение года родители с детьми принимали участие в различных конкурсах-выставках.

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально - бытовой, развивающей среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи.

Формы информационного взаимодействия с родителями воспитанников (законных представителей) по образовательным областям

Здоровье и физическое развитие	1.Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья воспитанников с целью обеспечение смысловой однозначности информации. 2.Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка. 3.Родительские уголки. 4.Сайт детского сада.
Познавательное развитие Речевое развитие	1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития воспитанников (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития воспитанников. 3. Привлечение родителей к участию в утренниках. 4.Родительские уголки. 5.Сайт детского сада.
Социально – коммуникативное развитие	1.Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития воспитанников. 2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития воспитанников. 3.Родительские уголки.

	4.Сайт детского сада.
Художественно - эстетическое развитие	1.Демонстрация детских работ по рисованию, лепке аппликации. 2.Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования воспитанников из различных материалов. 3.Организация выставок детских работ. 4.Организация совместных с родителями тематических выставок. 4.Родительские уголки. 5.Сайт детского сада.

Выводы:

В учреждении в 2024 учебном году создавались условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников на образование детей, присмотра и ухода, обеспечивалось участие родителей в управлении Учреждения, во взаимодействии с педагогическими работниками в организации образовательного процесса.

Вместе с тем, все же остается проблемой недостаточная степень вовлеченности большинства родителей в образовательную деятельность Учреждения.

3.9. Оценка питания.

Сбалансированное и качественное питание – основа здоровья ребенка, так как большую часть своего времени он находится в дошкольном учреждении. Пища для детского организма – это не только источник энергии, но и строительный материал. Она обеспечивает повышение устойчивости детского организма к различным неблагоприятным факторам, улучшает его работоспособность. Поэтому так важно в этот период обеспечить ребенка всем необходимым для его роста и гармоничного развития.

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитанников сбалансированным 5-ти разовым питанием в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным по нормам, утвержденным СанПиН 2.4.1.3049-13.

В детском саду заключен договор с комбинатом на поставку детского питания. Все продукты, принимаются с наличием сопроводительных документов, подтверждающих качество продуктов и их безопасность. Доставка осуществляется 3 раза в день. Ведется журнал бракеража готовой продукции с оценкой органолептических качеств, осуществляет контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации. В наличии технологические карты приготовления пищи. Ежедневно выставляется контрольная порция. График выдачи питания составлен в соответствии с возрастными особенностями детей.

Питание детей в Учреждении осуществляется в групповом помещении. Детский сад знакомит их с примерным меню на неделю.

Рацион составлен из блюд, богатых всеми необходимыми пищевыми веществами, витаминами и минералами. В меню включены: молоко, сметана, мясо (мякоть), обилие овощей, свежие фрукты, соки, оздоровительные напитки из шиповника, лимона, свежей ягоды, а также крупы, сливочное и растительное масло, сахар, сыр, хлеб. В рацион включены творог, рыба.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется комбинатом на поставку детского питания, администрацией детского сада, медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в детском саду. Комиссия по контролю за питанием осуществляет проверку в течении первой недели каждого квартала, начиная с сентября.

Выводы:

Питание в ЧДОУ «Волшебная страна», соответствует всем требованиям и нормам, утвержденным СанПиН.

3.10. Итоги административно-хозяйственной работы.

Администрация и коллектив ДОУ постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей. Материально-

технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда, ремонты групп (игровое помещение групп).

Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	38 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	38 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38 человек
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	0 человек

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков физическом и (или) психическом развитии	32 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	38 Человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	4 человек

	работников в возрасте до 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8 Человек/127 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	690 кв.м (С.Загора 142)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да